



ELS REPTES DE LA PLATAFORMA EN DEFENSA DE L' ENSENYAMENT PÚBLIC

Tots els estudis i paràmetres a partir dels quals s'analitza la realitat del sistema educatiu valencià posen de manifest que aquest és molt defectuós, és a dir, tenim un molt mal sistema educatiu: pateix greus problemes estructurals i el funcionalment ineficient.

Problemes estructurals:

Ens hi falta una xarxa pública de centres escolars que atenga la població infantil de zero a tres anys (0-3 anys), és a dir, no hi ha xarxa escolar.

No tenim especialistes suficients en llengües estrangeres que facen possible l'aprenentatge primerenc d'eixes llengües.

L'actual xarxa de centres (Mapa Escolar de 1997) no suporta la tensió derivada d'un increment significatiu de la matrícula que s'intenta compensar amb una mala solució com són els barracons provisionals que impedeixen, entre altres coses, la existència d'espais per a l'esplai de l'alumnat que possibilita les seues relacions interpersonals.

Les plantilles de professorat no són estables, això provoca una rotació anual de personal que en res afavoreix la bona pràctica docent i a més no existeixen plantilles de personal administratiu en primària, ni tampoc són adequades les d'educadors i fisioterapeutes.

Les places docents de secundària i de formació professional no estan catalogades com a places en valencià, i això provoca que no siga possible una ordenada programació de línees escolars en valencià.

Un procés de matriculació de l'alumnat que permet que els centres, sobretot els privats concertats, puguen triar al seu alumnat i que provoca que no existisca una matrícula equilibrada d'alumnes amb necessitats en tots els centres sostinguts amb fons públics.

Problemes funcionals:

Els nostres alumnes, xiquets i xiquetes, finalitzen l'ensenyament primari sense competències bàsiques en una llengua estrangera en la qual puguen estudiar, almenys, alguna assignatura o matèria completament en la llengua estrangera escollida.

No tenen un domini satisfactori en l'ús de les llengües pròpies i oficials de la nostra comunitat.

El 21% de l'alumnat desapareix del sistema entre els 15 i els 16 anys, sols el 69% aconseguix el títol de Graduat en Educació Secundària, el que significa que un 31% no pot realitzar cap estudi postobligatori.

Dels que estan en edats compreses entre 16 i 21 anys, el 45% dels nostres joves, xiques i xics, no estan escolaritzats en centres d'estudis de batxillerat o formació professional.

Existeix un aparell burocràtic sectari i creat des d'una voluntat partidista amb la intenció que intervinga en el sistema en funció dels interessos polítics del partit que fins ara els ha designat, primer, discrecionalment i després facilitant el seu accés al cos mitjançant oposicions *ad hoc*, intervencions que ja hem patit en els processos de selecció de les direccions dels centres docents i en la pressió sobre el professorat que imparteix Educació per a la Ciutadania per tal que aquest s'ajuste a una ordre il·legal.

Absència, en la direcció de la Conselleria, d'una política de formació del professorat que pugui satisfer les necessitats que tenen tots els professors i professores de conèixer i saber actuar per tal que l'alumnat domine les competències bàsiques, alhora que el professorat de secundària siga competent en la llengua pròpia de la Comunitat Valenciana.

EXIGIM

La immediata constitució d'una xarxa pública de 0-3 anys que siga columna vertebral del país i que en el curs 2009-2010 atenga a tot l'alumnat.

Creació de 300 places de llengua estrangera que garantisca que al inici del curs 2009-2010 eixa llengua s'ensenye amb eficàcia en totes les unitats de quatre i cinc anys.

Començament i finalització l'any 2009 d'una negociació amb els agents socials i escolars d'un nou mapa escolar que done resposta a les noves necessitats d'escolarització.

Les plantilles reals i necessàries de tots els centres públics s'han adequar a les necessitats actuals (ja que l'existent xarxa, que s'arrossega des de 1997, s'ha quedat desfasada) i eixos centres han d'estar constituïts en la seua totalitat per personal docent amb destí definitiu en el centre.

La catalogació lingüística immediata dels llocs de treball de secundària, prèvia negociació en els àmbits que corresponga.

L'efectiva matriculació equilibrada de l'alumnat amb necessitats educatives especials en tots els centres sostinguts amb fons públics, modificant el Decret pel qual se regula el procés de matriculació i creant les comissions estables de matriculació de districte o localitat .

Adoptar quantes mesures se consideren necessàries per tal que l'alumnat, quan acabe l'ensenyament primari, tinga les competències bàsiques per a expressar-se correctament en les dues llengües oficials i per a comunicar-se en una llengua estrangera.

Disseny, execució i avaluació de l'eficàcia de tots els programes que siguen necessaris per a compensar les deficiències de l'alumnat amb la finalitat que no abandonen el sistema educatiu durant les etapes obligatòries i obtinguen el títol de Graduat. Que

serveixen d'exemple els programes de compensatòria: centres que any rere any demanen programes de compensatòria i ni són places estables, ni tenen professorat estable adscrit a elles.

Adopció de mesures motivadores per a què l'alumnat amb titulació de Graduat en Educació Secundària continue realitzant estudis postobligatoris, sobretot, aquells de Formació Professional de Grau Mitjà i Superior necessaris perquè siga factible un desenvolupament econòmic i social sostenible del nostre país.

Que siguen cessades totes aquelles persones que estan desenvolupant amb caràcter temporal funcions d'inspecció per designació directa dels responsables polítics de la Conselleria d'Educació i se convoque un procés selectiu amb el més escrupolós respecte als principis de publicitat, igualtat, mèrit i capacitat.

La màxima neutralitat de l'administració i el fi d'actuacions partidistes encaminades a controlar les juntes directives dels centres escolars.

Retirada de l'Ordre d'Educació per a la Ciutadania i paralització de qualsevol procés administratiu iniciat contra el professorat o juntes directives.

Beques de transport i menjador escolar per a l'alumnat d'educació infantil, de batxillerat i de formació professional, i gratuïtat en tot el procés escolar.

Totes aquestes deficiències i reivindicacions són l'efecte de la política que està portant a terme el Govern del Partit Popular, presidit per Francisco Camps: falta d'inversions en l'escola pública i ús de l'educació com a element de confrontació política amb el govern central sense importar-los gens ni miqueta els interessos de l'alumnat valencià, i per això demanem la seua dimissió.

LOS RETOS DE LA PLATAFORMA DEFENSA DE LA ENSEÑANZA PÚBLICA

Todos los estudios y parámetros a partir de los cuales se analiza la realidad del sistema educativo valenciano ponen de manifiesto que este es muy defectuoso, es decir, tenemos un mucho malo sistema educativo: sufre graves problemas estructurales y el funcionalmente ineficiente.

Problemas estructurales:

Nos falta una red pública de centros escolares que atienda a la población infantil de cero a tres años (0-3 años), es decir, no hay red escolar.

No tenemos especialistas suficientes en lenguas extranjeras que hagan posible el aprendizaje temprano de esas lenguas.

La actual red de centros (Mapa Escolar de 1997) no soporta la tensión derivada de un incremento significativo de la matrícula que se intenta compensar con una mala solución como son los barracones provisionales que impiden, entre otras cosas, la existencia de espacios para el esparcimiento del alumnado que posibilite sus relaciones interpersonales.

Las plantillas de profesorado no son estables, eso provoca una rotación anual de personal que en nada favorece la buena práctica docente y además no existen plantillas de personal administrativo en primaria, ni tampoco son adecuadas las de educadores y fisioterapeutas.

Las plazas docentes de secundaria y de formación profesional no están catalogadas como plazas en valenciano, y eso provoca que no sea posible una ordenada programación de líneas escolares en valenciano.

Un proceso de matriculación del alumnado que permite que los centros, sobretodo los privados concertados, puedan elegir a su alumnado y que provoca que no existisca una matrícula equilibrada de alumnos con necesidades en todos los centros sostenidos con fondo público.

Problemas funcionales:

Nuestros alumnos, niños y niñas, finalizan la enseñanza primaria sin competencias básicas en una lengua extranjera en la que puedan estudiar, almenys, alguna asignatura o materia completamente en la lengua extranjera escogida.

No tienen un dominio satisfactorio en el uso de las lenguas propias y oficiales de nuestra comunidad.

El 21% del alumnado desaparece del sistema entre los 15 y los 16 años, soles el 69% logra el título de Graduado en Educación Secundaria, el que significa que un 31% no bote realizar cabeza estudio post obligatorio.

de los que están en edades comprendidas entre 16 y 21 años, el 45% de nuestros jóvenes, chicas y chicos, no están escolarizados centros de estudios de bachillerato o formación profesional.

Existe un aparato burocrático sectario y creado desde una voluntad partidista con la intención que intervenga en el sistema en función de los intereses políticos del encuentro que hasta ahora los ha designado, primero, discrecionalmente y después facilitando su acceso al cuerpo mediante oposiciones *ad hoc*, intervenciones que ya hemos sufrido en los procesos de selección de las direcciones de los centros docentes y en la presión sobre el profesorado que imparte Educación para la Ciudadanía por tal que este se ajuste a una orden ilegal.

Ausencia, en la dirección de la Consejería, de una política de formación del profesorado que pueda satisfacer las necesidades que tienen todos los profesores y profesoras de conocer y saber actuar por tal que el alumnado domine las competencias básicas, al mismo tiempo que el profesorado de secundaria sea competente en la lengua propia de la Comunidad Valenciana.

EXIGIMOS

La inmediata constitución de una red pública de 0-3 años que sea columna vertebral del país y que en el curso 2009-2010 atienda a todo el alumnado.

Creación de 300 plazas de lengua extranjera que garantice que al inicio del curso 2009-2010 esa lengua se enseñe con eficacia en todas las unidades de cuatro y cinco años.

Comienzo y finalización el año 2009 de una negociación con los agentes sociales y escolares de un nuevo mapa escolar que doy respuesta a las nuevas necesidades de escolarización.

Las plantillas reales y necesarias de todos los centros público se han adecuar a las necesidades actuales (ya que la existente red, que se arrastra desde 1997, se ha quedado desfasada) y esos centros deben estar constituidos en su totalidad por personal docente con destino definitivo en lo centro.

La catalogación lingüística inmediata de los puestos de trabajo de secundaria, previa negociación en los ámbitos que corresponda.

La efectiva matriculación equilibrada del alumnado con necesidades educativas especiales en todos los centros sostenidos con fondo público, modificando el Decreto por el que se regula el proceso de matriculación y creando las comisiones estables de matriculación de distrito o localidad.

Adoptar cuantas medidas se consideran necesarias por tal que el alumnado, cuando acabo la enseñanza primaria, tenga las competencias básicas para expresarse correctamente en las dos lenguas oficiales y para comunicarse en una lengua extranjera.

Diseño, ejecución y evaluación de la eficacia de todos los programas que sean necesarios para compensar las deficiencias del alumnado con la finalidad que no abandonan el sistema educativo durante las etapas obligatorias y obtengan el título de Graduado. Que sirvan de ejemplo los programas de compensatoria: centros que año tras año piden programas de compensatoria y ni son plazas estables, ni tienen profesorado estable adscrito a ellas.

Adopción de medidas motivadoras para las que el alumnado con titulación de Graduado en Educación Secundaria continúo realizando estudios post obligatorios,

sobretudo, aquellos de Formación Profesional de Grado Medio y Superior necesarios para que sea factible un desarrollo económico y social sostenible de nuestro país.

Que sean cesadas todas aquellas personas que están desarrollando con carácter temporal funciones de inspección por designación directa de los responsables políticos de la Consejería de Educación y se convoque un proceso selectivo con el más escrupuloso respeto a los principios de publicidad, igualdad, mérito y capacidad.

La máxima neutralidad de la administración y el fin de actuaciones partidistas encaminadas a controlar las juntas directivas de los centros escolares.

Retirada de la Orden de Educación para la Ciudadanía y paralización de cualquiera proceso administrativo iniciado contra el profesorado o juntas directivas.

Becas de transporte y comedor escolar para el alumnado de educación infantil, de bachillerato y de formación profesional, y gratuidad en todo el proceso escolar.

Todas estas deficiencias y reivindicaciones son el efecto de la política que está llevando a cabo el Gobierno del Encuentro Popular, presidido por Francisco Campos: falta de inversiones en la escuela pública y uso de la educación como elemento de confrontación política con el gobierno central sin importarles nada de nada los intereses del alumnado valenciano, y por eso pedimos su dimisión.